

DRAF

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

PENDIDIKAN MORAL

道德教育

TAHUN ENAM

六年級

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)

PENDIDIKAN MORAL

道德教育

TAHUN 6

六年級



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan keluar ulang mana-mana bahagian artikel, Ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

目录

导 言	1	2. 善良	18
总目标	3	3. 负责任	19
课程目标	3	4. 感谢	20
课程概要	6	5. 崇高的品德	21
内容组织	7	6. 尊重	22
道德教育技能	10	7. 仁爱	23
高层次思维技能	12	8. 公正	24
小学课程标准实施表	14	9. 勇敢	25
道德教育教学时间分配表	14	10. 诚实	26
内容标准, 学习标准和表现性评价标准	15	11. 勤勉	27
道德教育评价标准	16	12. 合作	28
1. 信奉上苍	17	13. 中庸	29
		14. 礼让	30



国家原则

我们的国家马来西亚决心致力：达致全体人民更紧密的团结；维护民主生活方式；创造一个公平社会，以公平分享国家的财富；确保国内各种不同而丰富的文化传统获得宽大的对待；建立一个基于现代科学和工艺的进步社会。因此，
我们——马来西亚的人民，誓言同心协力遵照以里原则来达致上述目标：

信奉上苍
忠于君国
维护宪法
尊崇法治
培养德行

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，
它致力于全面及综合地发展个人之潜质。

在信奉及遵从上苍的基础上，
塑造一个在智力、情感、心理与
生理方面都能平衡与和谐的人。

其目标在于造就具有丰富的学识、
积极的态度、崇高的品德、责任感，
并有能力达致个人幸福的大马公民，
从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣
作出贡献。

导言

道德教育课程着重于发展学生的道德思维、道德意识和道德行为，培育学生成为品德高尚的人。通过此课程，可造就具有丰富的学识、崇高的品德、有礼貌及对社会与国家作出贡献的学生。

道德教育课程能让学生掌握一些特定的技能，如解决冲突技能、批判性思维技能、创造性思维技能、抵御来自同侪压力技能、探讨未来技能、资讯技术技能、创造性技能及社交技能。这些技能有助于学生建立坚强的意志以面对生活上的挑战和压力。

制定小学道德教育课程标准是为了达致道德教育的愿景。此课程着重于培育学生健全的心理与德行。此课程的重点是体会和实践我国各族宗教、传统和习俗及社会律法的道德价值观。学生可从中获得生活指南以便对社会做出负责任的决定和行为。

作为一个正迈向先进国的国家，我们必须致力于塑造一个良好道德价值观的社会，也就是一个拥有宗教信仰及和谐的社会。此课程根据以下原则：

- 坚守宗教的教义；
- 对自身、家庭及他人负责；
- 关注环境的问题；
- 维持生活的安宁与和谐；
- 具有爱国情操；
- 尊重人类的基本权利；和
- 实践民主的生活方式

此课程依据利他主义、自律和公正三大道德原则而制定。

课程与评价标准是课程标准和表现性评价标准的结合。本文件《课程与评价标准》乃配合“评价标准”的实行，可作为教师更好地进行校内评价的指南。

“评价标准”准则是为了了解学生对课程表现性标准的掌握级别。

希望本文件能向教师们传达完整和明确的信息，塑造一个在智力、心理、情感、生理和群育方面都能平衡与和谐的人，以实现对国家教育哲理的愿景。

总目标

道德教育课程标准的总目标是培养具有高尚、诚信品格的人，并能够为国家和全球的和谐及稳定作出贡献。

课程目标

小学道德教育课程标准能使学生达致以下目标：

- i. 了解和体验道德价值观；
- ii. 体验和实践崇高品德；
- iii. 实行道德及社会责任以维持自身对家庭、学校、邻居、社会和国家方面的安宁；和
- iv. 作出判断和决定时，体现道德思维、道德意识及道德行为。

课程领域

“小学标准课程”把教育的各个主要层面归纳为互补互利的六个领域：

- (一) 交际；
- (二) 心理、态度和价值观；
- (三) 人文；
- (四) 科学与工艺；
- (五) 体育与美育；和
- (六) 自我完善

交 际

- 综合运用语文技能，进行口头和书面的交际。

心理、态度和道德价值

- 体会宗教、信仰、态度和道德的价值。

人 文

- 掌握有关社区、国家和全球的社会与环境知识并加以实践。
- 体会爱国及团结友爱的精神。

自我完善

- 通过课内与课外的活动，培养领导能力与个性。

科学与工艺

- 掌握科学知识与技能，培养科学的态度。
- 掌握数学知识与技能。
- 掌握工艺知识与技能。

体育与美育

- 促进体育与健康教育程度，达致个人和谐。
- 培养想象力、创造力和鉴赏力，发挥个人潜能。



模组式课程

小学道德教育课程标准是由学生必须掌握的内容标准和学习标准所组成。这模组式教学涵盖了道德思维、道德意识和道德行为。

5.1 内容标准

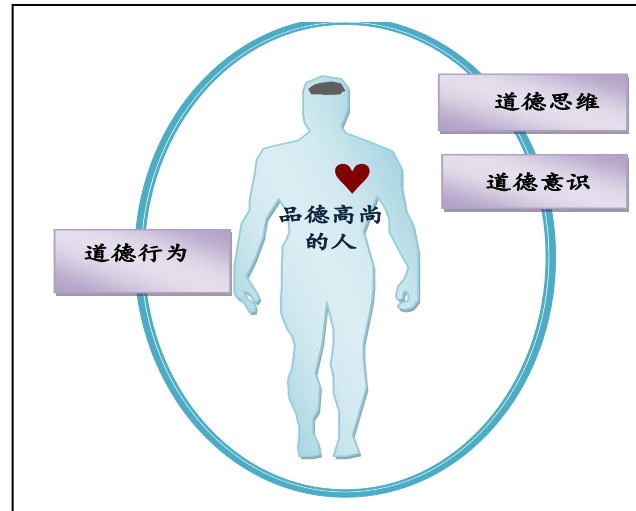
明确地阐述学生在求学阶段必须知道及履行的事项包括知识，技能与道德价值观。

5.2 学习标准

测量学生掌握内容标准的指标

课程概要

道德教育课程标准着重于培育道德思维、道德意识和道德行为。此课程配合国家教育哲理致力于全面及综合地发展个人之潜能并塑造一个人格均衡与和谐的人。



Sumber: Thomas Lickona

i. 道德思维

在情势不明朗时，有认知能力辨别好坏、对错以及能够自治、合理和客观地解开及解决困境。

ii. 道德意识

良知促使一个人做善事和阻止他做坏事。

iii. 道德行为

依据道德思维及道德意识而自愿做出有责任感的行为。

内容组织

小学道德教育课程标准是根据学生与环境的联系而制定。其中涵盖六大主题以传达崇高品德的价值观：

年级	主题
1	自身
2	我与家庭
3	我与学校
4	我与邻居
5	我与社会
6	我与国家

为了确保学生能够持续接受崇高价值的熏陶，从一年级至六年级都采用同样的价值观。虽然价值观相同，但主题、范围和课题重点则不同，以迎合学生逐渐成长和成熟的过程。小学道德教育课程标准涵盖的价值观如下：

1. 信奉上苍
相信上苍的存在。它是宇宙的创造者，必须听从它的旨意，并以宗教信仰及遵守国家原则为基础。
2. 善良
关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予协助和精神上的支持。

3. 负责任
乐意承担和妥善地履行责任与本分。
4. 感谢
对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品，用言语与行动表现谢意。
5. 崇高的品德
在日常生活中的交往，要以礼待人并具有崇高的个人品格。
6. 尊重
珍惜和崇敬地对待每一个人，给予有礼的对待并尊重地方机构的规则。
7. 仁爱
爱是发自内心，真诚、深切且持久的情操。
8. 公正
做出公正与不偏不倚的行为和决定。
9. 勇敢
坚强和自信的面对挑战的能力。

10. 诚实
说实话，对人真诚，做人诚心。
11. 勤勉
认真、有干劲并持之以恒地做好每件事。
12. 合作
为了共同利益，随时乐意献出自己的力量。
13. 中庸
做考量时不偏激，表现适度的言行举止，同时适度地照顾个人和他人的利益。
14. 礼让
人人应该互相忍让，愿意妥协、忍耐和自制，以便建立和谐的生活。

道德教育主要技能

道德教育提供机会予学生掌握特定技能如：通用技能、批判及创造性思维技能、解决冲突技能、创新与创造技能及社交技能。掌握以上技能能使学生有能力与信心，且具有社会及道德意识的态度面对知识激增的世界和新时代。掌握以上技能也将帮助学生建立面对生活压力及挑战的耐力和能力。教导以上技能被喻为一项培养和启发学生道德扩展的方法。

解决冲突技能

教师教导解决冲突技能能协助学生根据价值观并考量各自价值观的差异来做决定。道德教育里的解决冲突技能能协助学生更有效地与人沟通并避免引起任何冲突。

批判性思维技能

教师也需要教导学生依据道德知识使用批判性思维技能以便学生能够评估某种行动或事项是否符合道德规范。在这方面，教导以上技能将培养学生心灵的道德价值。批判性思维技能也将协助学生更恰当地解决难题及做决定以便在他们的事业中取得成功。

创造性思维技能

创意性思考能力能帮助学生在面对生活中的难题和冲突时，寻获更恰当的解决方式和抉择。在进行对各自有益的活动，道德教育提供学生有关创意性思考的机会。

抵御来自同侪压力技能

抵御来自同侪压力技能在道德教育里是非常重要的，尤其是在防止滥用毒品或任何形式的行为差异的努力上。教导学生思考，与其他资源商讨以及坚持本身道德价值以抵制来自同侪的压力同时能接受同侪的善意的劝导。

探讨未来技能

道德教育通过能让学生领悟过去、现在及未来所发生的课题的教学法来培训学生的探讨未来技能。这将协助学生预测后果并准备适应可能会发生的变化。

资讯技术技能

在道德教育教学里，学生能通过资讯与通讯工艺如：网际网络、网页、电子邮件、只读碟和远程通讯会议寻获正确的资讯来源。此活动可以作为启发学生智商的催化剂。此外，通过道德教育，学生浏览网页搜索资料时能辨别后只搜寻有益的网页。

创造性技能

创造性技能培养学生的创作与创新能力。此技能让学生创造出更好的构思与有品质的作品。此外，它也能协助学生有创意的解决道德困境。

社交技能

社交技能着重于学生在某个情况里与他人沟通的能力，此能力能被社会人士接受同时对大家都有利。此技能可以通过各种教学法来教导。

高层次思维技能(KBAT):

国家课程宗旨是为了塑造一个在智力、情感、心理与生理各方面都能平衡与和谐的人。培育学生富有忍耐力、求知力、有原则、有智慧、崇高的爱国精神、思考能力、与他人沟通能力及有团队精神。《国家教育发展大蓝图》阐述了二十一世纪的学习技能须具备六大领域。因此，学生必须具备领导能力、双语能力、守则及崇高精神、社会特性、知识、思维技能以提高自身在国际上的竞争能力。

自 1994 年起，我国的教育课程开始着重于思维技能，并融入思维技能（KBKK）。这项技能着重由低至高层次的思维能力。自 2011 年开始，小学教育课程标准（KSSR）也特别强调高层次思维技能（KBAT）的应用。

高层次思维技能（KBAT）培育学生在作出推理及反思时应用所学的知识、技能和价值观来解决冲突、做出决策，以及提升创造与革新的能力。高层次思维技能（KBAT）概括应用、分析、评估和创造性技能。

高层次思维技能 (KBAT)	说明
应用	在不同的情境里，利用所学的知识、技能和价值观来完成任务。
分析	解析资料以便深入了解各个部分的联系。
评估	应用所学的知识、旧有经验、技能和价值观来作出判断和决策。
创造性	提出创新的意见或发明富创意的作品。

图表 1：高层次思维技能（KBAT）说明

各科目的课程纲要都详细地阐明这项高层次思维技能。

教师可以在课堂教学活动中应用高层次思维技能以进行推理、探索、解决难题。教师与学生必须利用思路图和“Thinking Hats”，以及在室内或室外提出高层次思维的问题，以增进学生的思考能力。学生应负起学习方面的责任。

教学评估

涉及学生、家长及地方机构的评估是有计划、设立、管理、审查、记录，并由学校教师报告。进展评估与课堂教学同步进行，而归纳评估则于单元、学期或学年结束前进行。在教学过程中，教师以各种方式进行持续性地评估。如：观察、测验、课业、个案研究、集锦簿、示范、模拟情景、常识比赛及书写评估。

小学课程标准实施表

小学课程标准于 2011 年开始实施，并将持续进行。其实施表如下：

学年	实施年份
1	2011
2	2012
3	2013
4	2014
5	2015
6	2016

道德教育教学时间分配表

小学教育体系分为两个阶段及主流。第一阶段为 1,2 和 3 学年及第二阶段为 4,5 和 6 学年。两个主流分别为国民小学及国民型小学。国民小学的主要媒介语是马来西亚语而国民型小学则为华语或淡米尔语。以下是各阶段道德教育的教学时间分配表：

阶段		时间分配	
		国民小学	国民型小学
I	1	6 节	4 节
	2		
	3		
II	4	6 节	5 节
	5		
	6		

备注：1 节课为 30 分钟

内容标准，学习标准和表现性评价标准

内容标准	学习标准	表现性评价标准
明确地阐述学生在求学阶段必须知道及履行的事项包括知识，技能与道德价值观。	测量学生掌握内容标准的规定准则。	用于展现学生掌握事项及学习进展的评估标准则。

评价标准

掌握级别	评价标准
1	学生知道基本事项，进行基本技能或对基本事项做出反应。
2	学生能以自己的表达方式来诠释已学习的知识。
3	学生能够在某个情境里应用知识进行某项技能。
4	学生有礼地依据程序或有条理地进行技能。
5	在新的情境中，学生依据程序或有条理及积极和一致的态度进行新的技能。
6	学生能应用旧有知识及技能，有条理、积极的态度、创意与创新地面对新的情境，并成为其他同学的学习榜样。

道德教育评价标准

掌握级别	评价标准
1	认识所学的道德价值观
2	理解及说明所学的道德价值观
3	在引导下，应用所学的道德价值观于某个情境中
4	应用所学的道德价值观于不同的情境中
5	在日常生活中，实践所学的道德价值观
6	在日常生活中，实践所学的道德价值观并成为其他同学的学习榜样。

DSKP TAHUN 6 SJKC

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>1. 信奉上苍</p> <p>相信上苍的存在。它是宇宙的创造者，必须听从它的旨意，并以宗教信仰及遵守国家原则为基础。</p> <p>1.1 奉行宗教信仰的教义以促进国家和谐</p>	<p>1.1.1 说明宗教信仰的教义以促进国家和谐</p> <p>1.1.2 解说奉行宗教信仰的教义以促进国家和谐的益处</p> <p>1.1.3 讲述奉行宗教信仰的教义以促进国家和谐的感受</p> <p>1.1.4 奉行宗教信仰的教义以促进国家和谐</p>	1	学生说出如何奉行宗教信仰的教义。
		2	学生阐明奉行宗教信仰的教义以促进国家和谐的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何在某情境里奉行宗教信仰的教义。
		4	学生示范如何在各情境里奉行宗教信仰的教义。
		5	在日常生活中，学生奉行宗教信仰的教义以促进国家和谐。
		6	在日常生活中，学生奉行宗教信仰的教义以促进国家和谐，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>2. 善良</p> <p>关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予协助和精神上的支持</p> <p>2.1 为有需要的人伸出援手以促进国家和谐</p>	<p>2.1.1 归类各种援助方法</p> <p>2.1.2 阐明为有需要的人提供援助的好处</p> <p>2.1.3 表达为有需要的人提供援助后的感受</p> <p>2.1.4 实践为有需要的人提供援助的行为</p>	1	学生说出如何援助有需要的人。
		2	学生阐明为有需要的人提供援助的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何在某情境里为有需要的人提供援助。
		4	学生示范如何在各情境里为有需要的人提供援助。
		5	在日常生活中，学生乐意援助有需要的人。
		6	在日常生活中，学生乐意援助有需要的人，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>3. 负责任</p> <p>乐意承担和妥善地履行责任与本分。</p> <p>3.1 履行对国家的责任</p>	<p>3.1.1 讲述国内所推行有关人文的运动</p> <p>3.1.2 评述支持国内所推行的人文运动的方法</p> <p>3.1.3 表达出参与国内所推行的人文运动的感受</p> <p>3.1.4 履行参与国内所推行的人文运动的责任</p>	1	学生说出推行国内人文运动的责任。
		2	学生阐明推行国内人文运动的重要性。
		3	通过引导，学生示范在国内人文运动中应尽的责任。
		4	在各情境里，学生示范在国内人文运动中应尽的责任。
		5	在日常生活中，学生在国内人文运动中履行责任。
		6	在日常生活中，学生在国内人文运动中履行责任，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>4. 感谢</p> <p>对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品，用言语与行动表现谢意。</p> <p>4.1 珍惜国家伟人的贡献与牺牲</p>	<p>4.1.1 叙述国家伟人的贡献与牺牲</p> <p>4.1.2 说明国家伟人的贡献与牺牲所带来的影响</p> <p>4.1.3 表达出珍惜国家伟人的贡献与牺牲的感受</p> <p>4.1.4 感激国家伟人所作出的贡献与牺牲</p>	1	学生说出如何珍惜国家伟人的贡献与牺牲。
		2	学生阐明珍惜国家伟人的贡献与牺牲的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何珍惜国家伟人的贡献与牺牲。
		4	在各情境里，学生示范如何珍惜国家伟人的贡献与牺牲。
		5	在日常生活中，学生感激国家伟人所作出的贡献与牺牲。
		6	在日常生活中，学生感激国家伟人所作出的贡献与牺牲，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>5. 崇高的品德</p> <p>在日常生活中，要以礼待人并具有崇高的个人品格。</p> <p>5.1 有礼地对待他人所提供的服务</p>	<p>5.1.1 讨论如何有礼地对待他人所提供的服务</p> <p>5.1.2 说明有礼地对待他人所提供服务的的重要性</p> <p>5.1.3 表明有礼地对待他人所提供服务的感受</p> <p>5.1.4 表现出有礼地对待他人所提供服务的行为</p>	1	学生说出如何有礼地对待他人所提供的服务。
		2	学生阐明有礼地对待他人所提供的服务的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何有礼地对待他人所提供的服务。
		4	在各情境里，学生示范如何有礼地对待他人所提供的服务。
		5	在日常生活中，学生有礼地对待他人所提供的服务。
		6	在日常生活中，学生有礼地对待他人所提供的服务，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>6. 尊重</p> <p>珍惜和崇敬地对待每一个人，给予有礼的对待并尊重地方机构的规则。</p> <p>6.1 尊敬国家</p>	<p>6.1.1 说明尊敬国家的各种方法</p> <p>6.1.2 阐明尊敬国家的重要性</p> <p>6.1.3 叙述尊敬国家的感受</p> <p>6.1.4 表现尊敬国家的态度</p>	1	学生说明尊敬国家的各种方法。
		2	学生阐明尊敬国家的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何尊敬国家。
		4	在各情境里，学生示范如何尊敬国家。
		5	在日常生活中，学生表现尊敬国家的态度。
		6	在日常生活中，学生表现尊敬国家的态度，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>7. 仁爱</p> <p>体会真诚、深切且持久的爱，发自真挚的内心。</p> <p>7.1 爱护环境以确保国家和谐</p>	<p>7.1.1 说出如何爱护环境以确保国家安宁</p> <p>7.1.2 说明爱护环境以确保国家安宁的重要性</p> <p>7.1.3 表达出爱护环境以确保国家安宁的感受</p> <p>7.1.4 参与爱护环境以确保国家安宁的活动</p>	1	学生说出如何爱护环境。
		2	学生阐明爱护环境以确保国家安宁的重要性。
		3	通过引导，学生示范爱护环境的方法。
		4	在各情境里，学生示范爱护环境的方法。
		5	在日常生活中，学生实践爱护环境的行为。
		6	在日常生活中，学生实践爱护环境的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>8. 公正</p> <p>做出公正的行为和决定。</p> <p>8.1 以公正的行为促进国家安宁</p>	<p>8.1.1 叙述如何以公正的行为促进国家安宁</p> <p>8.1.2 讨论以公正的行为促进国家安宁的重要性</p> <p>8.1.3 表达出以公正的行为促进国家安宁的感受</p> <p>8.1.4 实践公正的行为以促进国家安宁</p>	1	学生说出如何以公正的行为促进国家安宁。
		2	学生阐明公正的行为对促进国家安宁的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何以公正的行为促进国家安宁。
		4	在各情境里，学生示范如何以公正的行为促进国家安宁。
		5	在日常生活中，学生实践公正的行为以促进国家安宁。
		6	在日常生活中，学生实践公正的行为以促进国家安宁，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>9. 勇敢</p> <p>坚强和自信地面对挑战。</p> <p>9.1 维护国家的声誉</p>	<p>9.1.1 提出维护国家声誉的方法</p> <p>9.1.2 阐明维护国家声誉的重要性</p> <p>9.1.3 表达维护国家声誉的感受</p> <p>9.1.4 实践维护国家声誉的行为</p>	1	学生说明维护国家声誉的方法。
		2	学生阐明维护国家声誉的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何维护国家声誉。
		4	在各情境里，学生示范如何维护国家声誉。
		5	在日常生活中，学生实践维护国家声誉的行为。
		6	在日常生活中，学生实践维护国家声誉的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>10. 诚实</p> <p>说实话，言谈举止有诚信及可信赖。</p> <p>10.1 言行诚实以促进国家和谐</p>	<p>10.1.1 举例说明言行诚实如何促进国家和谐</p> <p>10.1.2 列出言行诚实以促进国家和谐的重要性</p> <p>10.1.3 讲述言行诚实以促进国家和谐的感受</p> <p>10.1.4 言行诚实以促进国家和谐</p>	1	学生说出言行诚实如何促进国家和谐。
		2	学生阐明言行诚实以促进国家和谐的重要性。
		3	通过引导，学生示范言行诚实的行为以促进国家和谐。
		4	在各情境里，学生示范言行诚实的行为以促进国家和谐。
		5	在日常生活中，学生实践言行诚实的行为以促进国家和谐。
		6	在日常生活中，学生实践言行诚实的行为以促进国家和谐，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>11. 勤勉</p> <p>认真、有干劲并持之以恒地做好每件事。</p> <p>11.1 实践勤勉的态度以促进国家的发展</p>	<p>11.1.1 阐明勤勉的态度如何促进国家发展</p> <p>11.1.2 勤勉的态度与国家发展联系</p> <p>11.1.3 表达勤勉的态度以促进国家发展的感受</p> <p>11.1.4 实践勤勉的态度以促进国家的发展</p>	1	学生说出勤勉的态度如何促进国家发展。
		2	学生阐明勤勉的态度对促进国家发展的重要性。
		3	通过引导，学生体现勤勉的态度以促进国家发展。
		4	在各情境里，学生体现勤勉的态度以促进国家发展。
		5	在日常生活中，学生体现勤勉的态度以促进国家发展。
		6	在日常生活中，学生实践勤勉的态度以促进国家发展，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>12. 合作</p> <p>乐意贡献自己的力量以互惠互利。</p> <p>12.1 实践合作精神以互惠互利</p>	<p>12.1.1 以图解说明合作精神以达致互惠互利的例子</p> <p>12.1.2 概括合作以达致互惠互利的重要性</p> <p>12.1.3 表达合作以达致互惠互利的感受</p> <p>12.1.4 参与合作活动以达致互惠互利</p>	1	学生说明如何合作无间。
		2	学生阐明合作以达致互惠互利的重要性。
		3	通过引导，学生体现合作的精神。
		4	在各情境里，学生体现合作的精神。
		5	在日常生活中，学生体现合作的精神以达致互惠互利。
		6	在日常生活中，学生体现合作的精神以达致互惠互利，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>13. 中庸</p> <p>做考量时不偏激，表现适度的言行举止，同时适度地照顾个人和他人的利益。</p> <p>13.1 善用公共设施</p>	<p>13.1.1 阐述善用公共设施的方法</p> <p>13.1.2 提出善用公共设施的重要性</p> <p>13.1.3 讲述善用公共设施的感受</p> <p>13.1.4 实践善用公共设施的行为</p>	1	学生说出如何善用公共设施。
		2	学生阐明善用公共设施的重要性。
		3	通过引导，学生示范如何善用公共设施。
		4	在各情境里，学生示范如何善用公共设施。
		5	在日常生活中，学生善用公共设施。
		6	在日常生活中，学生善用公共设施，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	评价标准
<p>14. 礼让</p> <p>人人应该互相忍让，愿意妥协、忍耐和自制，以便建立和谐的生活。</p> <p>14.1 实践礼让的态度以促进国家和谐</p>	<p>14.1.1 讨论礼让的态度以促进国家安宁的方法</p> <p>14.1.2 阐明礼让的态度以促进国家安宁的影响</p> <p>14.1.3 表明礼让的态度以促进国家安宁的感受</p> <p>14.1.4 表现礼让的态度以促进国家安宁的行为</p>	1	学生说出礼让态度如何促进国家安宁。
		2	学生阐明礼让态度对促进国家安宁的重要性。
		3	通过引导，学生体现礼让的精神。
		4	在各情境里，学生体现礼让的精神。
		5	在日常生活中，学生体现礼让的精神以促进国家安宁。
		6	在日常生活中，学生体现礼让的精神以促进国家安宁，并成为学习的榜样。